

Underlag till förskolerapport 2025 för Kungsholmens stadsdelsnämnd

Innehållsförteckning

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse	4
1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan.....	4
1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper	5
2 Arbete för fler barn i förskolan.....	6
2.1 Frågor om närvaro	9
3 Språkutvecklande arbete	10
3.1 Frågor om språkliga svårigheter.....	10
3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket	11
3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket.....	12
4 Systematiskt arbete med barnhälsa	14
4.1 Frågor om tilläggsbelopp.....	14
4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan.....	15

Anvisning

På uppdrag av kommunfullmäktige tas en årlig stadsövergripande rapport fram i syfte att på ett överskådligt och lättillgängligt sätt beskriva utvecklingen och kvaliteten i stadens förskolor oavsett regiform.

Rapportens innehåll fokuserar på:

- strategiskt viktiga områden på övergripande nivå
- kommunfullmäktiges budgetuppdrag för verksamhetsområdet förskola samt
- områden kopplade till förskolans nationella uppdrag

Stadsdelsnämnderna bidrar till rapportens innehåll med underlag kring frågeområden som berör den kommunala förskolan. Stadsdelsnämndernas underlag, tillsammans med andra relevanta underlag, ligger till grund för rapporten.

Frageområden i årets anvisningar finns under rubrikerna:

- Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse
- Arbete för fler barn i förskolan
- Språkutvecklande arbete
- Systematiskt arbete med barnhälsa i förskolan

Stadsdelsnämndernas underlag lämnas i samband med tertialrapport 2 via särskild rapport i ILS:n.

Under varje rubrik i anvisningarna anges bakgrund till det berörda området samt ett antal frågor inom varje område. Anvisningarna anger även hur svaren ska redovisas.

Underlaget kan komma att kompletteras med dialoger mellan förskoleförvaltningen och stadsdelsförvaltningar i de frågor där en fördjupad förståelse behövs för att få helhetsbild av det som skrivs fram.

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

Anvisning

Bakgrund

I rapporten förskola i Stockholm 2024 beskrevs stadsdelsnämndernas målstyrning av nationell måluppfyllelse. I rapporten för 2025 följer förskoleförvaltningen i stället upp implementeringen av den reviderade förskolans reviderade läroplan som träder i kraft den 1 juli 2025. Under rubriken ligger även frågor om förskollärare i barngrupper.

Anvisning och frågor

Svara på frågorna nedan utifrån hur arbetet ser ut i stadsdelsområdet. Syftet är att få en bild av hur stadsdelsförvaltningen arbetar med att implementera den reviderade läroplanen för förskolan.

1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan

Anvisning

Frågor

Beskriv hur förvaltningen arbetar för att implementera förskolans reviderade läroplan.

- Hur planerar ni att genomföra implementeringen?

Utifrån

- arbetslagsnivå (undervisningsnivå)
- enhetsnivå (rektorsnivå)
- Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)
- Vilka utmaningar ser ni i implementeringen?

Utifrån

- arbetslagsnivå (undervisningsnivå)
- enhetsnivå (rektorsnivå)
- Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)
- Ser ni något behov av stöd eller samordning från förskoleförvaltningen?
 - Om ja, vilka?

De revideringar som är gjorda har delgetts alla rektorer och tagits upp på ett ledningsmöte. En arbetsgrupp av rektorer/biträdande rektorer har utsetts för att revidera vårt pedagogiska miljödokument utifrån de nya skrivningarna gällande digitala verktyg i förskolan.

Varje rektor går igenom de förändringar som är gjorda i läroplanen med alla förskollärare och barnskötare vid olika pedagogiska forum.

Förvaltningen ser inga utmaningar med implementeringen och inte heller något behov av stöd från förskoleförvaltningen gällande detta.

1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper

Tabell 1.1

Anvisning

Fyll i tabellen

Mätdatum är tertialrapport 2, uppgifter kan hämtas via beräkningsmodellen.

Med antal barngrupper avses, i enlighet med Skolverkets definition, den konstellation som barn vistas i större delen av dagen.

Enligt *Skollagen* 2 kap. 13, 15 §§ ska en legitimerad förskollärare ansvara för den undervisning som han eller hon bedriver.

	2025 (halvår)
Antal barngrupper totalt	94
Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	0

Anvisning

Frågor

- Har det skett några förändringar i vilka åtgärder som vidtas då legitimerade förskollärare saknas i en barngrupp i jämförelse med 2024?
 - Om ja, beskriv förändringen.

Nej det har inte skett några förändringar.

2 Arbete för fler barn i förskolan

Anvisning

Bakgrund

Sedan den 1 juli 2023 gäller ändringar i Skollagen[1] som ålägger alla kommuner att arbeta för att fler barn ska gå i förskolan. Ansvaret består av två delar: *Uppsökande verksamhet* 12 a § och *Ett särskilt erbjudande om plats för bättre språkutveckling i svenska* 14 a §. Lagändringen syftar till att tidigt förbereda barn för fortsatt utbildning med särskilt fokus på stärkt språkutveckling och goda kunskaper i det svenska språket.

Regelbunden uppföljning för att identifiera vilka barn som inte är inskrivna i förskola och fördjupade kunskaper om orsakerna bakom, är viktigt för att kunna utforma insatser som bidrar till ökad inskrivningsgrad.

Därutöver blir frågan om barns faktiska närvaro blivit en alltmer aktuell fråga.

[1]SFS2022-833.pdf (svenskforfattningssamling.se)

Tabell 2.1

Anvisning

Fyll i tabellen

Svara på frågorna utifrån den information som fås fram via sökning i BER och stadsdelsförvaltningens egna rutiner. Finns ej data lämna fältet tomt.

Fråga	2023		2024		2025
	VT	HT	VT	HT	VT
Antal barn fyllda tre år som inte var inskrivna i förskolan, 10 april respektive 10 oktober.			13	21	7

Tabell 2.2

Anvisning

Fyll i tabellen

Fråga	2023	2024	2025
Antal familjer som via uppsökande verksamhet, 12 a §, har fått information om förskolans syfte och barns rätt till förskola		49	27

Tabell 2.3

Anvisning

Fyll i tabellen

Hur delgavs informationen? Kryssa om ja	2024	2025
Informationsutskick	x	x
Telefonsamtal		
SMS		
Hembesök		
Riktade informationsträffar till vårdnadshavare med barn som vid tre års ålder inte är inskrivna i förskolan		
Informationsträffar för specifika målgrupper, om ja ge exempel på målgrupper under övrigt.		
Andra personliga möten, om ja ge exempel under övrigt.		
Övrigt		

Anvisning

Frågor

- Har ni identifierat familjer ni inte fått kontakt med via den uppsökande verksamheten? Svara Ja/Nej

Om ja –

- Hur många familjer handlar det om?
- Hur identifierade ni dessa?
- Genomförde ni några särskilda åtgärder utifrån informationen om de identifierade familjerna ni inte fått kontakt med?
- Finns det rutiner för att hantera misstanke om att barn eller familjer inte är bosatta

på de adress de är folkbokförda på? Svara Ja/Nej

- Har det skett några förändringar i det uppsökande arbetet jämför med 2024?
 - Om ja - vilka?
- Har ni följt upp effekter av det uppsökande arbetet i år? Om ja - vad visar uppföljningen?

Tabell 2.4

Anvisning

Fyll i tabellen

Fråga	2023	2024	2025
Antal barn som blev erbjudna och reserverade en plats i förskolan utifrån att 1. Barnet har vistats i Sverige i högst fem år, eller 2. Barnet är född i Sverige, men vårdnadshavarna är födda utomlands och har vistats i Sverige i högst fem år.	9	9	7
Blev även andra barn i behov av förskola för att utveckla sin svenska erbjudna och reserverade en plats i förskolan? Om ja, skriv antal.			
Hur många vårdnadshavare tackade ja till den reserverade platsen?	0	0	0
Hur många vårdnadshavare lämnade inget besked?	9	9	7

Anvisning

Fråga

- Hur inhämtar ni information om vilka barn som ska erbjudas och reserveras en plats i förskolan utifrån barnets eller vårdnadshavarnas vistelsetid i Sverige?

Information hämtas från BER.

2.1 Frågor om närvaro

Anvisning

Frågor

- Hur stor andel av stadsdelsförvaltningens förskolor använder Tempus system för närvarorapportering?
- Om ni använder närvarostatistik i ert systematiska kvalitetsarbete beskriv hur utifrån
 - arbetslagsnivå (undervisningsnivå)
 - enhetsnivå (rektorsnivå)
 - stadsdelsnivå (huvudmannanivå)
- Har ni någon definition av problematisk oregelbunden närvaro i förskolan?
 - Om ja, hur är den formulerad?

Alla förskolor använder Tempus.

Förskolan ringer alltid vårdnadshavarna när barnet har oanmäld frånvaro från förskolan över en vecka.

Rektor följer kontinuerligt upp vilka barn det gäller samt vilka eventuella kontakter som har tagits. Vid behov bokar rektor möte med vårdnadshavarna för att samtala om frånvaron.

3 Språkutvecklande arbete

Anvisning

Bakgrund

Det språkutvecklande arbetet har flera dimensioner. Frågorna till underlaget till årets rapport handlar om tre områden: kompensation för barns språkliga svårigheter, grundskolans återkoppling av *Hitta språket* till förskolan samt utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket.

3.1 Frågor om språkliga svårigheter

Anvisning

Bakgrund

Hos de alla flesta barn utvecklas tal och språk utan problem oavsett om barnet har ett eller flera språk. Språkliga svårigheter finns av olika slag och kan vara mer eller mindre allvarliga eller komplexa. Några barn har stora svårigheter som till exempel vid språkstörning. Andra barn har språkliga utmaningar som kanske försvinner med tiden, till exempel då barnet lär sig ett nytt språk.

Anvisning

Frågor

- Kartlägger förskolan varje barns språkutveckling systematiskt?
 - Om ja, beskriv hur kartläggningen går till.
- Finns det särskilda rutiner för att identifiera rätt stöd till barn som bedöms ha språkliga utmaningar?
 - Om ja, beskriv rutinen.
- Har förskolorna tillgång till specialpedagogiskt stöd inom språkutveckling?
 - Om ja, beskriv hur.
- Hur många barn på förskolor inom stadsdelsområdet har logopedkontakt? Svara med antal.
- Bedömer förvaltningen att behovet av stöd för att möta språkliga svårigheter hos barn förändrats sedan 2022?
 - Om ja – beskriv hur.

Nej pedagogerna kartlägger inte barnens språkutveckling systematiskt.

Det finns inga särskilda rutiner för att identifiera barn som bedöms ha språkliga utmaningar. Alla arbetslag arbetar språkutvecklande och i de fall de har barn som behöver extra stöd i språket fångas det upp av pedagogerna som också har möjlighet att få stöd av specialpedagog om behov finns.

Förvaltningen följer inte upp antal barn med logopedkontakter och kan inte se någon förändring i behov av stöd för språkliga svårigheter jämfört med 2022.

3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket

Anvisning

Bakgrund

Stadens riktlinjer för övergångar mellan förskola och förskoleklass [1] syftar till att säkerställa en väl fungerande övergång mellan förskolan och skola. Riktlinjerna har ett särskilt fokus på språkutveckling genom återkoppling av *Hitta språket*.

[1] Riktlinjer för övergångar mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem i Stockholms stad.

Anvisning

Frågor

Enligt riktlinjerna ska skolan vid dialogmötet redovisa resultaten från senaste års kartläggning med Skolverkets obligatoriska material *Hitta språket* [1]. Utgå från den senaste kartläggningen ni tagit del av, när ni besvarar frågorna nedan.

- Hur delger förskolan det språkutvecklande arbetet till grundskolan?
- Hur har skolan återkopplat resultat om barns språkutveckling till förskolan?

Om ja -

- Vilka generella resultat om barns språkutveckling har återkopplingen visat? (Om ingen återkoppling getts ange det i svaret)
- Hur väl stämmer förskolans uppföljningar med skolans återkoppling?

[1] <https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen>

Det språkutvecklande arbetet i förskolan och förskoleklassen har lyfts fram i övergångsdialogerna under flera år men det har inte varit meningsfullt att återkoppla hitta språket. Det är svårt att redovisa alla olika skolors resultat kopplat till förskolor som barnen har gått på eftersom barnen i förskoleklasserna kommer från många olika förskolor. På Kungsholmen finns det 9 grundskolor med förskoleklass varav 5 är kommunala. Det finns 57

förskolor varav 24 är kommunala. Av den anledningen har det inte varit möjligt att återkoppla resultatet av varje enskild förskolas barngrupp och deras arbete med språkutveckling.

De senaste åren har förvaltningen tillsammans med grundskoleavdelningen valt att diskutera andra aktuella frågor om hur övergången till skolan fungerar idag och hur den kan utvecklas, till exempel hur dokumentation ska se ut mellan förskola och skola.

3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket

Anvisning

Bakgrund

Utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket har pågått och/eller pågår i alla stadsdelar.

Avslutade och pågående insatser beskrivs ge varierande resultat. Det kvarstår utmaningar att hitta rätt former för utbildningsinsatser som även ger effekter på undervisningen kvalitet. Bedömningen av nivån av tillräcklig språklig kompetens är också svår då det saknas nationella riktlinjer på området.

Personalens kunskaper i svenska språket är ett utvecklingsområde som lyfts i den samlade strategin för kompetensförsörjning inom förskolan och i årets budget och fortsätter följas upp av förskoleförvaltningen.

Anvisning

Frågor

- Hur identifieras medarbetare som bedöms vara i behov av kompetensutvecklingsinsats inom svenska språket?
- Har det skett några förändringar i vilka insatser ni erbjuder jämfört med 2024?
 - Om ja - vilka?
- Har effekter av insatserna följts upp i år?
 - Om ja - vad visar uppföljningen?
- Vilka insatser planeras framåt?
- Vilka ytterligare behov av stöd eller insatser för den aktuella gruppen har identifierats?

Medarbetare identifieras utifrån deras förmåga att arbeta språkutvecklande med barnen. Flera av dessa pedagoger arbetar i bemanningsteam och har inte ansvar för undervisning och föräldrakontakter. Samtal om språkkompetens tas upp i samband med medarbetarsamtal.

Förvaltningen anser att den språkliga kompetensen hos pedagogerna är god på Kungsholmens kommunala förskolor. Barnen får en språkutvecklande förskola där de flesta pedagogerna har en god språklig kompetens. Förvaltningen har inte haft några kompetensutvecklingsinsatser inom svenska språket och har inte några inplanerade framåt.

Tabell 3.1**Anvisning**

Fyll i tabellen

Svara utifrån stadsdelsövergripande nivå. Om uppgifter inte finns lämna fältet tomt.

Fråga	2023	2024	2025
Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelsområdet		24	24
Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska		2	2

4 Systematiskt arbete med barnhälsa

Anvisning

Bakgrund

Begreppet barnhälsa implementeras som ett samlingsbegrepp för att beskriva förskolans arbete för att främja barn fysiska, sociala och psykiska välbefinnande och utveckling. Samtliga stadsdelar framhåller barnhälsa som ett prioriterat utvecklingsområde.

Förskoleförvaltningen följer upp arbetet med barnhälsa på stadens förskolor för att identifiera utvecklingsområden, behov av övergripande insatser samt behov av gemensamma riktlinjer, rutiner och samverkan.

Anvisning

Frågor

Svara på frågorna nedan utifrån stadsdelsövergripande nivå. Beskriv skillnader och likheter i arbetssätt inom stadsdelsområdet.

- Har det skett några förändringar i arbetet med det socioekonomiska tilläggsbeloppet jämfört med 2024?
 - Om ja - vilka?
- Har det skett några förändringar i arbetet med fördelning av tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd jämfört med 2024?
 - Om ja - vilka?

Nej det har inte skett några förändringar.

4.1 Frågor om tilläggsbelopp

Anvisning

Frågor

- Vilka behov beskrivs i de ansökningar som beviljas? Ange de fem vanligaste.
- Vilka stödinsatser är vanligast förekommande? Ange de fem vanligaste.

- Barn som behöver extra ordinärt stöd under större delen av dagen med att kommunicera och kunna uttrycka sina behov, tankar och idéer (detta trots extra anpassningar på grupp- och individnivå)

- Barn som behöver extra ordinärt stöd med att förstå och hantera sin dag på förskolan (detta trots extra anpassningar på grupp- och individnivå)
- Barn som behöver extra återhämtning under dagen i form av en-till-en med pedagog, (detta trots extra anpassningar på grupp- och individnivå)
- Barn som har fysiska och medicinska behov som kräver delvis assistans vid ex. måltid, förflyttningar
- Barn som behöver extra ordinärt stöd i lek och socialt samspel

Den vanligaste stödinsatsen är en vuxen som finns nära barnet i rutinsituationer och aktiviteter som ger barnet

- regleringsstöd
- förbereder och anpassar övergångar under hela dagen
- möjlighet att delta i en liten grupp barn flera gånger under dagen
- deltagande i speciella lekgrupper, en extra ordinär insats med fem barn och två pedagoger
- möjlighet till anpassad återhämtning utanför ordinarie gruppen

Tabell 4.1

Anvisning

Fyll i tabellen

Fråga	2024	2025 (halvår)
Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	34	23
Antal beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	100%	100%

4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan

Anvisning

Bakgrund

Utifrån rapporten 2024 framgår att arbetet med att utveckla processer för orosanmälningar i förskolan hänger ihop med samverkan med socialtjänsten. Därför ligger frågorna tillsammans.

Anvisning

Frågor

- Har ni reviderat rutinerna för orosanmälningar det senaste året?
 - Om ja, på vilket sätt?
- Hur fungerar samverkan med socialtjänsten i fråga om orosanmälningar?

Vi har inte reviderat rutinerna för orosanmälningar, samverkan med socialtjänsten fungerar bra.

Tabell 4.3

Anvisning

Fyll i tabellen.

Med ”formaliserad samverkan” menas att samverkan är systematiserad och inte beroende av enskilda personer och kontakter.

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	x
BVC	x
BMM (tidigare MVC)	x
Habilitering	x
BUP	x
Logopedier	
Polis	x
Övrigt	

Anvisning

Frågor

- Har organisationen för samverkan med nämnda aktörer förändrats i jämförelse med 2024?
 - Om ja, beskriv hur.
- Har uppföljning av samverkansformerna genomförts tillsammans med samverkansparterna?
 - Om ja, vad visar den?

- Vad bedömer ni fungerar bra i samverkan och varför?
- Vilka utvecklingsbehov har ni identifierat?

Organisationen för samverkan med nämnda aktörer har inte förändrats i jämförelse med 2024. Samverkan med polisen, som inte fanns med i anvisningar för 2024, sker via stadsdelens trygghetssamordnare.

Samverkan med socialtjänsten fungerar bra, en anledning till det är att mötena genomförs kontinuerligt och innehållet bygger på behov från verksamheterna

Samverkan mellan Öppna förskolorna, BVC och BMM fungerar även de bra. Det beror bland annat på att samma personer deltagit under lång tid och lärt känna varandra och varandras verksamheter. På Kungsholmen finns många privata BVC/BMM som inte deltar i samarbetet, det gör enbart den aktör regionen skrivit avtal med vilket är BB Stockholm Family.

Samverkan med habiliteringen och BUP sker inom BUS och fungerar bra.